|  |  |
| --- | --- |
| **МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова» Боковского района** | |
| **Принято**  **на заседании педагогического**  **совета школы**  **протокол №4**  **« 28 » августа 2023 г.** | **Утверждено**  **директором школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М. Порунова**  **приказ №98**  **« 28 » августа 2023 г.** |

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Пояснительная записка**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

# Пояснительная записка

# Рабочая программа воспитания МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
* Приказа минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
* Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

# Программа воспитания:

# предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района;

# разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.

# реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

# предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

# предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

# При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

# Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

# Воспитательная деятельность в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

# Цель воспитания обучающихся в школе для:

# начального общего образования и основного общего образования:

# развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

# среднего общего образования:

# развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[[1]](#footnote-1), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

# Задачи воспитания обучающихся:

# • усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

# • формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

# • приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

# • достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

# Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

# • осознание российской гражданской идентичности;

# • сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

# • готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

# • наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

# • сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

# Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

# Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

# Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

# Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

# Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

# Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

# Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

# Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

# Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

# На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

# Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования:*

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание: | - знающий и любящий свою малую родину, свой край;- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание: | - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание: | - проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание: | - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание: | - сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;- проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание. | - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания: | - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний. |

# 

# Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне основного общего образования.*

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское воспитание | - знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;- принимающий участи в жизни класса, школы, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| Патриотическое воспитание | - осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание | - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание: | - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание | - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# 

# Целевые ориентиры результатов воспитания *на уровне среднего общего образования:*

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское воспитание | - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание | - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; |
| Эстетическое воспитание | - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: | - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным). |
| Трудовое воспитание | - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание | - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания: | - выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;- обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России- демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;- развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

# Раздел 2. Содержательный

* 1. **Уклад** образовательной организации.

**Уклад** МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района, его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



**Основные характеристики**

МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района находится в маленьком поселке Ростовской области. Достаточная удаленность от политических, культурных, спортивных центров района создает своеобразный микросоциум. Большую часть обучающихся составляют дети работников сельского хозяйства. Дети, их родители и педагоги тесно контактируют друг с другом. Большинство обучающихся школы имеют средний уровень обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин. 6 обучающихся имеют статус ОВЗ. детей воспитываются в многодетных и малообеспеченных семьях. Показателем воспитательной работы школы является то, что всего 2 ученика стоят на внутришкольном учёте. В школе постоянно функционирует Совет Профилактики и Педагогический консилиум. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

Несмотря на отдаленность от центра, школа тесно взаимодействует с учреждениями культуры, такими как:

* Дом Культуры х. Грачев часто приглашает обучающихся школы на концерты и литературно-музыкальные композиции. Учащиеся МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района посещают филиал музыкальной школы в ДК.

В связи с удалённостью от районного центра в школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

На территории школы имеется большое футбольное поле, тренажёрный зал, что способствует реализации спортивно-здоровительного направления.

Цель МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья», «Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека» и др;
* Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», Новогодние праздники и др;
* Январь-февраль – «Татьянин день», вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
* Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
* Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи», конкурс «Класс года», конкурс «Ученик года», последний звонок, «День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти», торжественное вручение аттестатов для 9, 11 классов.
* Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в кадеты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района принимает участие:

* РДДМ «Движение первых»;
* «Юнармия»;
* Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Школа так же реализует социальную практику: деятельность волонтёрского отряда «Доброволец».

МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района обучается 110 учеников (1-11 кл). Обучающиеся можно разделить на группы:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, 2 ребёнка находятся на домашнем обучении.

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета 1.8%; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой 2.7%. Также насчитывается определённое количество неполных 11%, малообеспеченных семей 31%.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей хутора.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
* Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
* Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
* Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.
* Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
   1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района представлена в рамках:

**Основных (инвариантных)** модулей:

**«Урочная деятельность»**

**«Внеурочная деятельность»**

**«Классное руководство»**

**«Основные школьные дела»**

**«Внешкольные мероприятия»**

**«Организация предметно-пространственной среды»**

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**«Самоуправление»**

**«Профилактика и безопасность»,**

**«Социальное партнерство»**

**«Профориентация».**

**Дополнительных (вариативных)** модулей:  **«Школьные и социальные медиа»**, **«Школьный музей»**

**Основные (инвариантные) модули**

* + 1. **Модуль «Урочная деятельность»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба  учителя |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета. | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над  их неуспевающими одноклассниками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная позна вательная деятельность детей);
* использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками** предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

* Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных за дач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстника ми и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность» |
|  | * Создание атмосферы доверия ученика к учителю * неформальное общение учителя и ученика вне урока; * использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; * применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; * использование на уроке групповой работы; * организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками * использование потенциала юмора; * обращение к личному опыту учеников; * внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; * проявление участия, заботы к ученику; * создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; * создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; * признание ошибок учителем; * исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальны х и групповых проектов * тщательная подготовка к уроку. |

* + 1. **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

* **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
* направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
* по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).
  + 1. **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

***Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:***

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

* организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
  + 1. **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в отряд «Юнармии»», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, Боковского района, Ростовской области (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований)
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Безопасность на дороге» и др.);
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная районная игра «Орлёнок»;
* проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей хутора;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают** включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, хутора, района, страны.
* проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя», «Театрализованные постановки к 9 мая»;
* мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации*

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

* + 1. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: предметные недели, мероприятие «Прощание с букварём»;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, районную библиотеку и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, , организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»** | |
| **Внешкольный уровень** | * акция «Георгиевская ленточка»; * акция «Бессмертный полк»; * возложение цветов мемориалу воинам, погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО; * экскурсия по музеям Боковского и Шолоховского районов; * экскурсия в пожарную часть; * районный праздник «Ярмарка на покрова»; * районный конкурс «Рождественская звезда»; * районный смотр отрядов ЮИД; * Военно-спортивная игра «Орлёнок»   - Военно-полевые сборы для учащихся 10-9 классов;   * Всероссийская акция «Урок Цифры». |
| **Школьный уровень** | * школьный конкурс «Кормушка»; * школьный этап конкурса «Рождественская звезда». |
| **На уровне классов** | * участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; * конкурсы; * участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов. |
| **На индивидуальном уровне** | * включение ребенка в совместную работу с другими детьми, при подготовке конкурсных материалов различных уровней; * помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, * индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при под готовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направлен ности; * индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; * индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня |

* + 1. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* В холле на первом этаже в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района планируется в 2023 году обновление стенда государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организацию места проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* в классах имеется выставки творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска выпускнику школы, участнику ВОВ). В кабинете истории размещены фотографии близких и родственников обучающихся школы «Бессмертный полк».
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды по ПДД, и пожарной безопасности).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

* + 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
* организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
* организацию участия родителей в Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
  + 1. **Модуль «Самоуправление»**

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

На уровне НОО:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне ООО и СОО:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участии в Управляющем совете школы);
* защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
* участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
* реализацию/развитие деятельности РДДМ.
  + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).
  + 1. **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, ДДТ ( Детский дом творчества) Боковского, районная библиотека ст. Боковская, а также Детский сад «Берёзка» в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
* участие представителей организаций-партнёров, а также известных деятелей культуры и представителей власти в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружении.
  + 1. **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума[[2]](#footnote-2) (6-11 классы);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* оформление тематических стендов профориентационной направленности.

**Дополнительные (вариативные) модули**

* + 1. **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - социальные сети: группы «ВКонтаке», «Одноклассники». Цель - информирование деятельности школы в сети интернет, привлечения внимания общественности к школе. Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме;

* сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.
  + 1. **Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цели:**

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

**Реализация модуля**:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

**Внешкольный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Виртуальные экскурсии | Онлайн – экскурсии. |
| Конкурсы | Участие в конкурсах районных уровней. |
| Праздники \ фестивали | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории |

**Школьный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Общешкольные мероприятия | Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села |
| Уроки Мужества | Организация и проведение Уроков Мужества |

**Классный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Музейные уроки | Организация и проведение Музейных уроков |
| Школьный урок | - Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве. |
| Классные часы | Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея |

**Индивидуальный уровень:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы \ виды организации деятельности** | **Содержание деятельности** |
| Занятия по интересам | Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела |

# Раздел 3. Организационный

* 1. **Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района обеспечивают специалисты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей. |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями | 1 | Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Педагог-дополнительного образования | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Старший вожатый | 1 | Организует проведение всех школьных мероприятий, |
| Классный  руководитель | 11 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник |  | Реализует воспитательный потенциал урока. |

Общая численность педагогических работников МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района – 20 человек основных педагогических работников, из них 75 процентов имеют высшее педагогическое образование, 5 процента – высшую квалификационную категорию, 40 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

* 1. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* + Положение о классном руководстве.
  + Положение о дежурстве.
  + Положение о школьном методическом объединении.
  + Положение о внутришкольном контроле.
  + Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
  + Положение о Совете профилактики.
  + Положение об Управляющем совете.
  + Положение о школьной форме.
  + Положение о ПМПК.
  + Положение о социально-психологической службе.
  + Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
  + Положение об организации дополнительного образования.
  + Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
  + Положение об ученическом самоуправлении.
  + Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
  + Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
  + Положение о школьном спортивном клубе.
  + Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://grachshcool.gauro-riacro.ru/razdel-documenti/>

* 1. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**
     1. На уровне НОО, ООО обучается 5 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «Грачевская СОШ имени С. Ф. Лиховидова» Боковского района созданы особые условия.

*На уровне общностей*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий*: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

* + 1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

* + 1. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
* на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
  1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
     1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
     2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Грачевская СОШ имени С. Ф. Лиховидова» Боковского района:
* Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
* Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
* Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
* Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
* Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
  + 1. Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Грачевская СОШ имени С. Ф. Лиховидова» Боковского района
    2. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Грачевская СОШ имени С. Ф. Лиховидова» Боковского района:
* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* вручение сертификатов и дипломов;
* награждение ценным подарком;
* включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;
* предоставление права быть директором школы на «Дне самоуправления».
  + 1. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.
  1. Анализ воспитательного процесса.
     1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

* + 1. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.
    2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
* распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.
  + 1. Основные направления анализа воспитательного процесса:
       1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

* какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
* какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
* какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
  + - 1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

* урочной деятельности;
* внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Грачевская СОШ им. С. Ф. Лиховидова» Боковского района оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Дела** | **Дата** | **Ответственный** |
| **1** | **Гражданско-патриотическое направление** | * Первый звонок * Разговоры о важном * Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Час мужества», * «Я и мои права», «Подросток и закон», * «Моя малая Родина», * «Мои права», * «Традиции нашей семьи» и т.п. * Социально-творческие проекты («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Ими можно гордиться» и т.п.) * Крымская весна * Социально-ориентированные акции «Ветеран живет рядом» и т.п. * Посещение краеведческих музеев * Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания * «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, парни!» и т.п. * Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, Крымская весна, День учителя и т.п.) * Встречи с интересными людьми (ветеранами ВОВ, вдовами и «детьми войны». жителями хутора, представителями судебной и правоохранительной власти)   Викторины, познавательные,  интеллектуально-  «Орлёнок»  Последний звонок | Сентябрь  каждый понедельник  февраль  декабрь  декабрь  сентябрь  октябрь  декабрь  май  в течение года  март  Май  Декабрь  Февраль  В течение года  В течение года  Апрель  Май | Моисеева О.В.  Семионова Т.А.  Классные руководители  Классные руководители  Учителя истории  Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Семионова Т.А.  Семионова Т.А.  Классные руководители  Федорова Е.А.  Классные руководители  Порунов В.А.  Афанасьев В.И. Акользин И.И.  Учителя истории  Гортунова Н.Л. Могиленко Ю.С.  Моисеева О.В.  Афанасьев В.И.  Семионова Т.А. |
| **2** | **Нравственное и духовное воспитание** | * Беслан незаживающая рана * Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», * «Хорошо и плохо», * «Добро и зло», * «Чистая совесть – лучшее украшение», * «Наша речь имеет нравственную основу», * «Что в моем понимании есть дружба» и т.п. * Ролевые игры, направленные на воспитание нравственных чувств * Социально-ориентированные акции «Ветеран живёт рядом», «Рождественский перезвон» и т.п. | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Апрель  Ноябрь  Сентябрь  Сентябрь  В течение года  В течение года | Жиленко И.Ю.  Семионова Т.А.  Классные руководители  Учителя русского языка  Классные руководители  Классные руководители  Моисеева О.В. |
| **3** | **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству** | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Труд есть жизнь человека», * «Учеба- тоже труд», * «Мои увлечения», * Проведение тематических недель * Проведение игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад * Творческие проекты «Мир моих увлечений», * «Школьный двор» и т.п. * Проведение трудовых акций, десантов   Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Сентябрь  В течение года  Октябрь  В течении года  В течении года | Классные руководители  Учителя предметники  Руководители кружков  Афанасьев В.И.  Руководители кружков |
| **4** | **Интеллектуальное воспитание** | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Учеба- тоже труд», * «Как добиться успехов в учебе», * Проведение тематических недель Проведение игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад, участие в заочных олимпиадах * Творческие проекты «Мир моих увлечений» * Проведение трудовых акций, десантов * Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования | Сентябрь  Октябрь  Декабрь  Сентябрь  В течение года  Октябрь  В течении года  В течении года | Классные руководители  Рябухина В.В.  Учителя предметники  Руководители кружков  Афанасьев В.И.  Руководители кружков |
| **5** | **Здоровьесберегающее воспитание** | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле - здоровый дух», * «Уроки здорового питания», * «Жизнь бесценный дар!» занятия со школьным психологом, * «Простые правила здорового образа жизни», * «Как вести себя в чрезвычайной ситуации», * Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков» * «Кто такой вежливый пешеход», * «Нет наркотикам», * «Вредные привычки. Как уберечься от них?» и т.п. * Проведение агитационных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», * «Молодежь выбирает жизнь», * «Скажи наркотикам нет» и т.п. * Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни * Ролевые и деловые игры «Пешеходы и водители», «Полезные и вредные привычки» * Заполнение и анализ таблиц факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков * Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни» * Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, Дни здоровья, Спартакиады и т.д. * Проведение диагностики детей первичного списка * Сдача норм ГТО, участие в районных и областных соревнованиях. * Составление индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся в кризисном состоянии и суицидального риска * Организация внеурочной деятельности по спортивно – оздоровительному направлению. | В течение года  Октябрь  Октябрь  Март  Март  Апрель  Май  В течение года  Сентябрь  Октябрь  Март  Апрель  Октябрь  Март  Октябрь  Март  В течение года  В течение года  Октябрь  Март  Апрель  Октябрь  Март | Учителя физкультуры  Вахнина Н.В.  Рябухина В.В.  Классные руководители  Афанасьев В.И.  Классные руководители    Вахнина Н.В.  Рябухина В.В.  Моисеева О.В.  Классные руководители  Вахнина Н.В.  Афанасьев В.И.  Учителя предметники  Классные руководители  Рябухина В.В.  Учителя физкультуры  Рябухина В.В.  Акользин И.И.  Рябухина В.В. |
| **6** | **Социокультурное и медиакультурное воспитание** | * Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», * «Простые правила поведения в школе», * «Вера в себя и в свои возможности», * «Что такое толерантность?», * «Если ты не прав…», * «Что может помешать общению?» * Проведение тематических дней и недель (День толерантности и т.д.). «Жить здорово» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Классные руководители  Моисеева О.В.  Рябухина В.В. |
| **7** | **Культуротворческое и эстетическое воспитание** | * Беседы, дискуссии, диспуты на тему «Красота внешняя и внутренняя», * «Красивые и некрасивые поступки» * Праздники искусства, музыки, культурных традиций * Посещение музеев | Январь  Ноябрь  В течение года | Классные руководители  Федорова Е.А. |
| **8** | **Правовое воспитание и культура безопасности** | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Что такое толерантность?», * «Как сказать «НЕТ»…», * «Я и моя будущая профессия», * «Трудовые династии», * «Кем быть? Каким быть?», * «Как выбрать дело по душе» и т.п.   Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. | Ноябрь  Ноябрь  Март  Март  Апрель  В течение года | Моисеева О.В.  Рябухина В.В.  Классные руководители 9-11 классов  Рябухина В.В.  Школьный психолог  Социальный педагог |
| **9** | **Воспитание семейных ценностей** | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», * Ролевые игры и деловые игры «Я выбираю профессию», * «Наша дружная семья». * «Дом самоуправления», * «Я - будущий избиратель», * «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей».   Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, детьми и т.п. | Октябрь  Апрель  Сентябрь  Март  В течение года | Классные руководители  Семионова Т.А..  Акользина В.А.  Школьный психолог  Классные руководители |
| **10** | **Формирование коммуникативной культуры** | * Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «В чем ценность человеческой жизни?»,   Решение жизненных ситуаций-задач, касающихся общения и взаимодействия с окружающими: взрослыми, сверстниками, родителями, педагогами и т.п. | Октябрь  В течение года | Моисеева О.В.  Классные руководители |
| **11** | **Экологическое воспитание** | * Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Охранять природу – значит охранять родину», «Дом, в котором мы живем» * Проведение социально-экологических акций «Посади свое дерево», «Покормите птиц зимой», «День Земли» и т.п. * Проведение экологических десантов по очистке территории школы * Подготовка проектов-исследований   Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. | В течение года  Апрель  Январь  Апрель  В течение года  Март  Апрель | Классные руководители  Алимова Л.А.  Афанасьев В.И.  Учителя предметники |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.№809 [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федеации») [↑](#footnote-ref-2)