Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Грачевская средняя общеобразовательная школа

имени С. Ф. Лиховидова» Боковского района

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор  МБОУ «Грачевская СОШ имени С. Ф. Лиховидова»  Боковского района  Приказ № от  \_\_\_\_\_\_\_\_/Порунова Н.М./ |

МП

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Уровень общего образования – основное общее образование, 5 класс

Учащийся: 2009 г.р.

Учитель: Рябухина Е.П., Наполова Н.М.

Программа разработана на 2023 – 2024 учебный год.

Боковский район

х. Грачев

**Структура СИПР**

1. Индивидуальные сведения о ребёнке………………………………….. 3
2. Психолого – педагогическая характеристика учащегося на начало и конец учебного года…………………………………………………….. 3
3. Индивидуальный учебный план ………………………………………. 4
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре …………….. 5
5. Содержание образования ………………………………………………. 5

5.1.Базовые учебные действия …………………………………………….. 5

5.2.Содержание учебных программ и коррекционных курсов ………...... 7

5.3.Коррекция поведенческих проблем……………………………………23

5.4.Нравственное развитие …………………………………………………25

5.5.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ………………………………………………………………. 26

5.6.Внеурочная деятельность……………………………………………….27

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР …………………... 28

7. Программа сотрудничества с семьёй ………………………………… 28

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов …………………………………………………………………..29

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения ……………… 30

**1.Индивидуальные сведения о ребёнке**.

Возраст ребёнка: 13 лет,

Место жительства: Ростовская область, Боковский район, х. Грачев

Семья: полная

Год обучения: 7

Уровень обучения: 2

Группа (особые потребности): 3

**2.Психолого – педагогическая характеристика учащегося на начало и конец учебного года**

Учащийся 7 года обучения нуждается в обучении по СИПР, составленной на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), является ребёнком-инвалидом (справка МСЭ 2016 №1334596 от 21.08.2018г.).

Расписание уроков составлено согласно индивидуальному учебному плану и фиксирует обязательный объём учебной нагрузки в количестве 14 часов в неделю (очных занятий), 13 часов самостоятельных занятий (заочных). 10 часов в учебном плане предусмотрены на проведение коррекционных курсов по направлениям: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Воспитывается в полной семье. Является ребенком с ОВЗ.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий социальный мир
4. Двигательное развитие
5. Сенсорное развитие

**3. Индивидуальный учебный план**

**в рамках ФГОС НОО для обучающихся с УО(ИН) (вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕН  на заседании  педагогического совета МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова» Боковского района  протокол № от |  | УТВЕРЖДЕН  Директор МБОУ «Грачевская СОШ  имени С.Ф. Лиховидова»  Боковского района  \_\_\_\_\_\_Н.М. Порунова  приказ № от |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **Очно на дому** | **Заочно** | **Всего** |
| **Язык и речевая практика** | **Речь и альтернативная коммуникация** | **2** |  | **2** |
| **Математика** | **Математические представления** | **2** |  | **2** |
| **Окружающий мир** | **Окружающий природный мир** | **1** | **1** | **2** |
| **Человек** | **1** | **1** | **2** |
| **Окружающий социальный мир** | **1** | **1** | **2** |
| **Домоводство** | **2** | **1** | **3** |
| **Искусство** | **Музыка и движение** | **1** | **1** | **2** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **2** | **3** |
| **Физическая культура** | **Адаптивная физическая культура** | **1** | **1** | **2** |
| **Технология** | **Профильный труд** |  |  |  |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | **1** | **1** | **2** |
| **Итого:** | | **13** | **9** | **22** |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе:**  **Речь и альтернативная коммуникация**  **Математические представления**  **Профильный труд**  **Окружающий социальный мир** | | **1** | **1**  **1**  **1**  **1** | **5** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **14** | **13** | **27** |
| **Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающее направление** | | **10** |  | **10** |
| **1. Сенсорное развитие** | | **3** |  | **3** |
| **2. Предметно-практические действия** | | **3** |  | **3** |
| **3. Двигательное развитие** | | **2** |  | **2** |
| **4. Альтернативная коммуникация** | | **2** |  | **2** |
| **ИТОГО:** | | **24** | **13** | **37** |

**4.Условия реализации потребности в уходе и присмотре:** гигиенические процедуры**,** нуждается в помощи при одевании и раздевании во время посещения школьных мероприятий.

1. **Содержание образования:**

**5.1.Базовые учебные действия**

Формирование базовых учебных действий у обучающегося направлено на развитие способности овладевать содержанием СИПР, составленной на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Учебные действия и умения.** | **Виды заданий на уроке.** | **Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | Формирование благоприятного социально-психологического климата во время урока. | Наглядные - практические.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Найди свою комнату»  « Покажи свое рабочее место» |
| 2. Формирование учебного поведения: | - поддержание правильной позы на занятии;  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упражнения.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Посмотри на меня»  «Найди на столе»  «Повтори за мной»  «Ритмические движение вместе с педагогом»  (физкультминутки)  « Знакомство с книгой»  « Найди в пенале»  «Что лишнее?»  Игра «можно- нельзя»  «Прописи» |
| - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого; |
| - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | - в течение определенного периода времени, | Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упр.  Дидактические игры.  Пиктограммы. | «Кто внимателен»  «Выбери правильный ответ»  «Отгадывание загадок», «Раскрась»,  «Бусины и ниточки», «Построй домик »,  «Раскрась по шаблону» «Соедини точки» |
| - от начала до конца, |
| - с заданными качественными параметрами. |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | -Умение следовать инструкции педагога. | Устные.  Наглядные.  Творческие.  Жестовые игры.  Ритмические упражнения. | Пиктограмма,  «Найди тетрадь»  «Передай мяч». |

**5.2.Содержание учебных программ и коррекционных курсов**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

**Аудирование**

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования так же включены упражнения на слушание, понимание речи, записанной на магнитофон. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируюсь только на ее вербальный компонент

**Дикция и выразительность речи**

Этот раздел ориентирует учителя на отработку у ребёнка четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа.

В процессе обучения ребёнок учится отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки; тренируется в практическом различении интонационных средств выразительности.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей. Учащийся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

**Культура общения**

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащегося словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.

**«Математические представления»**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Первый десяток.**

Распознавание графического образа чисел от 1 до 3. Счёт предметов в пределах 3. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Арифметические знаки «+», «-», «=».

Монеты 1р, 2 р.

Знакомство с задачей.

**Практические упражнения.**

Деление группы предметов на 2 равные части.

Лишние и недостающие предметы.

**Первый десяток.**

Распознавание графического образа чисел от 4 до 10. Счёт предметов в пределах 10. Соотнесение групп предметов с числом.

Количественный и порядковый счёт. Счёт прямой и обратный. Сравнение изученных чисел и их состав. Написание цифр.

Понятия: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Название компонентов сложения и вычитания в речи учителя.

Переместительное свойство сложения. Состав чисел первого десятка.

Понятия: неделя. Единица стоимости: рубль. Монеты: 1р, 5р, 10 р.

Точка, прямая, кривая линии.

Отрезок. Единица измерения длины: сантиметр. Обозначение: см. Линейка 10 см.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10.

Шар, куб.

**Практические упражнения.**

Построение прямой линии, проходящей через 1, 2 точки.

Измерение отрезков с помощью линейки.

Деление группы предметов на 2, 3, 4 равные части.

**Математический словарь.**

Компоненты сложения: I слагаемое, II слагаемое, сумма.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Единицы стоимости – рубль, длины – сантиметр,

Разряды: единицы, десятки.

Геометрические понятия - круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, точка, прямая, кривая линия, отрезок.

**«Окружающий природный мир»**

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель** обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, 2) формирование временных представлений,

3) формирование представлений о растительном и животном мире.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

- *Улица.* Правила поведения на улице. Правила перехода улицы, движение по тротуару.

- *Классная комната.*Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

- *Учебные вещи и игрушки*.  Их назначение. Обращение с ними. Сравнение.

-*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

*- Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.  
*Фрукты.*Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

- *Комнатные растения.* Герань, фиалки. Узнавание и называние. Уход (полив).

- *Домашние животные.*Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

- *Дикие животные.*Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

- *Птицы.*Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

- *Охрана здоровья.*Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук).

  - *Праздники.*8 марта, 23 февраля, День Победы.

**«Человек»**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

**«Окружающий социальный мир»**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с УО испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном хуторе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

***«Школа и учебная деятельность»***

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

***«Квартира, дом, двор»***

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.). Знание назначения предметов мебели.Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

**«Изобразительное искусство»**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приёмам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

1. Рисование прямых линий в различных направлениях - вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных.
2. Рисование дугообразных и спиралеобразных линий
3. Рисование замкнутых круговых линий
4. Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника
5. Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики», «Мячики прыгают», «Башенки», «Праздничные шарики», «Трамвай», «Поезд» и др. (индивидуальная и коллективная).
6. Рисование больших и маленьких шаров и мячей
7. Лепка предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи
8. Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи.
9. Рисование по трафарету и самостоятельно грибов
10. Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик)
11. Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе)
12. Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов.
13. Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).
14. Рисование несложных по форме елочных игрушек
15. Лепка «Ёлка»
16. Рисование ветки ёлки с игрушками

**Второе полугодие**

1. Рисование на тему «Снеговик».
2. Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам
3. Аппликация «Светофор»
4. Рисование с натуры связки воздушных шаров
5. Беседа на тему «Дымковские узоры». Составление в полосе узора для закладки.
6. Аппликация «Грузовик». Рассматривание игрушек.
7. Лепка «Матрешка». Изготовление открытки к 8 Марта.
8. Лепка «Дом»
9. Аппликация «Многоэтажный дом».
10. Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала
11. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисунок к сказке «Колобок катится по дорожке»
12. Декоративное рисование «Узор в круге» (круг - готовая форма)
13. Аппликация «Ракета»
14. Рассматривание дымковской игрушки. Геометрический узор в полосе из треугольников.
15. Рисование с натуры праздничного флажка
16. Рисование узора в полосе из растительных элементов
17. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Подвижная аппликация к сказке.
18. Рисование с натуры «Ветка в вазе»

«**Музыка и движение»**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

     Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его

самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким

образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и

личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

На музыкальных занятиях развивается способность не только эмоционально

воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство

ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу,

ритмике.

**Цель** обучения - развитие эмоциональной и двигательной отзывчивости

на музыку.

**Задачи:**

* организация музыкально-речевой среды;
* пробуждение речевой активности обучающейся;
* пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
* развитие музыкального вкуса.

**Предметные результаты**:

* умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
* умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
* иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
* иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
* создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
* иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

**Личностные результаты:**

* проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
* персональная  идентичность в осознании  себя как "Я";
* умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
* проявление положительных качеств личности;
* получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
* проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

***Слушание******музыки»***

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

***«Пение»***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

***«Движение под музыку»***

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

***«Игра на музыкальных инструментах»***

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

**«Предметные действия»**

**Работа с глиной и пластилином**.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате­риал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных ра­бот. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пла­стилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: кон­с­тру­ктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

**Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.**

Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги**.

Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги**.

Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях.

Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о **нитках**(откуда берутся нитки). При­ме­не­ние ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с ни­тками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье**.

Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Ремонт одежды**.

Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

**«Адаптивная физическая культура»**

***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

***Гимнастика***

**Теоретические сведения.**

Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

**Практический материал.**

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*коррегирующие и общеразвивающие упражнения*):

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки  и  точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;**прыжки.

***Легкая атлетика***

**Теоретические сведения**.

Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

**Практический материал:**

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

***Лыжная подготовка***

**Теоретические сведения.**

Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

**Практический материал.**

Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

***Игры***

**Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.**

*Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

**Коррекционная работа**

Нарушения речи у детей с УО(ИН) носят системный характер. У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий, реализация речевой программы и контроля над речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.  
 Нарушения речи у умственно отсталых детей разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизм речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего недоразвития мозговых систем, что обусловливает системное нарушение речи, но и локальной патологии со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Нарушения речи у умственно отсталых детей характеризуются стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов. Таким образом, необходимо найти индивидуальный подход к обучающемуся.

Основной **целью** коррекционной работы со школьником с умеренной умственной отсталостью является последовательная поэтапная работа над развитием речевой деятельности в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

**Задачи** коррекционной работы:

* развитие сенсорно-перцептивной сферы (зрительного восприятия, слухового внимания и восприятия, осязания, обоняния, тактильных ощущений);
* формирование интереса школьника к предметному миру, миру социальных отношений посредством обогащения социально-бытового опыта ребенка;
* формирование интереса к невербальным и вербальным средствам общения окружающих людей (зрительный контакт, выразительное движение, поза, жест, мимика, улыбка, речевая инструкция и др.);
* формирование понимания речи, упражнение в показе называемых объектов окружающей действительности;
* обогащение пассивного и активного словарного запаса на основе освоения представлений о предметах ближайшего окружения и действиях с ними;
* обеспечение мотивации общения в условиях естественных и специально созданных ситуаций;
* побуждение ребенка к речевой активности.

**Планируемые результаты освоения программы**

*Базовый уровень (высокий):*

* проявление интереса к окружающим людям, их эмоциональному состоянию, ярким признакам внешнего вида (яркое платье, красивый бант);
* использование в общении вербальных и невербальных средств;
* называние своего имени, имен родителей, педагогов (допускается искаженное произнесение слов);
* понимание и выполнение действий с игрушкой, повторение слов за взрослым (по подражанию, по образцу);
* выполнение поручений взрослого;
* проявление интереса и эмоциональной положительной реакции к содержанию песенок, потешек, стихотворений.

*Уровень ниже базового (низкий):*

* использование невербальных средств коммуникации (поворот головы в сторону названного объекта, указательный жест и т. д.);
* реагирование на свое имя;
* показ отдельных предметов ежедневного пользования, выполнение действий с ними (совместно с взрослым);
* эпизодическое воспроизведение звукоподражаний, лепетных слов.

**Содержание работы**

*I полугодие.*

* Формирование умения фиксировать взгляд и эмоционально реагировать на общение с взрослым; прислушиваться к голосу взрослого, комментирующего действие.
* Знакомство со звуками окружающей бытовой обстановки (звуком льющейся из крана воды, шумом пылесоса, хлопаньем двери). Обучение определять направление звука в пространстве, поворачивать голову в сторону источника звука.
* Знакомство с игрушками, предметами быта, их названиями. Обучение соотносить слово с названным предметом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.
* Обучение указательному жесту (для выражения просьбы ребенка: дай, ответа на вопрос взрослого: вот, здесь, этот предмет).
* Вызывание аморфных слов. Побуждение ребенка произносить звуки, слоги, слова по подражанию: ам, бай, топ, бух, би.
* Обучение выполнению односложных инструкций взрослого: дай, на мяч. Обучение адекватно реагировать на интонацию педагога (ласковую, строгую).
* Знакомство с именами педагогов.
* Обучение находить названный предмет, расположенный как в определенном привычном месте, так и в разных местах кабинета. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).
* Обучение соотносить выполняемое действие с действием, изображенным на сюжетной картине (девочка играет в «Ладушки», мальчик катит машинку).
* Работа над пониманием значения слов. Обучение называть игрушки и действия (шар летит, кукла спит), выполнять и комментировать одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, мишку, зайку).
* Обучение различать и выполнять противоположные действия (на — дай, открой— закрой, встань — сядь, стой — иди).
* Обучение адекватно реагировать на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно.
* Упражнения на повторение и договаривание слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, чистоговорках.
* Формирование умения понимать и выполнять простые поручения: дай мне кубик, отдай машинку.

*II полугодие*

* Обучение ребенка называть свое имя, имена педагогов и близких.
* Продолжение обучать узнавать и называть знакомые предметы в окружающей обстановке, на картинках.
* Формирование умения находить в группе предметы с общим названием, но отличающиеся по внешним признакам (мяч — большой, маленький, красный, полосатый, резиновый, надувной).
* Закрепление представлений о признаках предметов (желтый кубик, большая кукла, круглый мяч).
* Расширение представлений и активизация слов, обозначающих ежедневно выполняемые действия (будем, играть, рисовать, спать, одеваться, гулять на улице, пить). Обучение произносить и повторять звукосочетания, слова, которые ежедневно используют окружающие в роли, соотносить их с определенной жизненной ситуацией.
* Обучение составлять предложения из двух слов (в том числе аморфных) по выполняемому действию с игрушкой: Ляля кушает (ам), мишка спит (бай).
* Обучение диалогической речи: обучение использовать в беседе со взрослым как невербальные (жесты, мимика), так и доступные вербальные средства (звукосочетания, слова, двухсловные фразы).
* Знакомство с содержанием новых песенок, потешек, четверостиший, коротких произведений, подведение к пониманию основной сюжетной линии.
* Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого.
* Закрепление речевых навыков в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с ребенком, в естественных ситуациях повседневной жизни.
* Формирование умения внимательно слушать сказку, стихотворение, рассказ, обучение пониманию вопросов по содержанию произведения. Обучение повторению слов потешек, стихотворений.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова» Боковского района программа коррекционной работы рассчитана на  7 занятий в неделю (6ч.-очно и 1ч.-заочно). Форма организации занятия – игра. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Содержание тем и количество часов, отведенных на занятия, могут изменяться из-за потребностей ребёнка и особенностей его психофизического состояния.

Срок реализации настоящей программы: 01.09.2023г. - 24.05.2024г.

**Тематический план**

Развитие артикуляционной моторики

Развитие речевого дыхания

Развитие фонематического слуха

Развитие импрессивной речи

Развитие экспрессивной речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проблемы поведения** | **Функция поведения. Способы и методы коррекции** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Коррекция агрессии, самоагрессии и аффектных вспышек: кусает себе руки | Избегание неприятного, проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребёнка на интересную для него деятельность (пройти по комнате, умыться, покататься на качелях) |  |  |
| Коррекция эмоционального поведения: закрывает лицо руками при встрече с незнакомыми людьми | Предлагают ребёнку знакомую обстановку, переключают внимание на знакомые лица |  |  |

**5.3.Коррекция поведенческих проблем**

**5.4.Нравственное развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Результаты наблюдений** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни;  осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. | СШ  СШ |  |
| Доброжелательное отношение к окружающим;  умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;  доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). | СШ  Д |  |
| Умение выражать свои желания, делая выбор;  умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;  умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей;  контроль своих эмоций и поведения. | ДО  ДД  Д |  |
| Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге. | ДО |  |

**5.5.Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Результаты наблюдений** | |
| **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. | Д |  |
| Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня. | ДД |  |
| Знание правил здорового питания. | ДД |  |
| Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания. | ДД |  |
| Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. | ДД |  |
| Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание). | ДД |  |

**5.6.Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| День знаний | Присутствие на торжественной линейке | Педагоги поздравят ребёнка с новым учебным годом дома. |
| Праздник Осени | Подготовка к празднику: изготовление поделок на тему «Осень», участие в проведении праздника | При помощи мамы и учителя изготовит поделку для новогодней ёлки |
| Новогодний праздник | Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних украшений | Сделает вместе с мамой новогоднюю цепочку из цветной бумаги, разучит куплет новогодней песни. |
| День защитника Отечества | Подготовка к мероприятию: изготовление поздравительной открытки | Вместе с учителем ребёнок постараются подписать поздравительную открытку папе |
| 8 Марта |  | Вместе с учителем ребёнок постарается подписать поздравительную открытку маме |
| Игра | Игра в настольный теннис, подвижные игры в спортивном зале, прогулки по дендропарку, школьному двору, кормление птиц. | Ребёнок любит играть с детьми и учителем в настольный теннис, посещать спортивный зал, играть в мяч. |
| Последний звонок |  | Вместе с мамой будет присутствовать на торжественной линейке |

1. **Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР**

Рябухина Елена Петровна – учитель начальных классов

Наполова Наталья Михайловна – учитель русского языка и литературы

Рябухина Вера Васильевна– учитель-дефектолог, педагог - психолог

Родители.

**7. Программа сотрудничества с семьёй**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчёт о проведении** |
| Повышение осведомлённости родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | 1.Индивидуальные консультации родителей учителем, педагогом-психологом.  2.Индивидуальные консультации родителей по темам «Реализация СИПР в домашних условиях», «Организация самостоятельных занятий дома», «Формирование социально-бытовых навыков», «Формирование навыков самообслуживания» | **+**  **+** |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся со стороны семьи и школы | 1.Участие родителей в разработке СИПР  2.Присутствие родителей на занятиях  3.Консультирование родителей по вопросам обучения ребёнка на дому, выбор единых подходов и приёмов работы | **+**  **+**  **+** |
| Организация регулярного обмена информацией о ребёнке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения | 1.Личные встречи, беседы | **+** |
| Организация участия родителей в общешкольных мероприятиях(дистанционно) | 1.Привлечение родителей к реализации мероприятий | **+** |

**8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

1. Заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры).

2. Нитки (разные виды, ткани разных сортов).

3. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

4.Ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки.

5.Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

6.Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал

7. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

8.Набор инструментов для ухода за комнатными цветами.

9.Набор посуды для занятий по приготовлению пищи.

10.Мячи: теннисный, футбольный, волейбольный, баскетбольный.

11.Компьютер, проектор, видеоматериалы.

12.Кремы для рук и лица, носовые платочки тканевые и бумажные, расчёска, шампунь, ватные палочки, гель для душа, мыло, полотенце.

13.Пылесос, швабра, тряпки, утюг, «плечики для одежды», средства для чистки обуви.

14.Инструменты и материалы для труда: краски, кисточки, стаканчик-непроливайка, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, картон, иглы с крупными ушками, клей.

**9.Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

«Мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушения развития (вариант 2)»

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий / операций** | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | \_ |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| - со значительной помощью взрослого | ДД |
| - с частичной помощью взрослого | Д |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | ДИ |
| - по подражанию или по образцу | ДО |
| - самостоятельно с ошибками | СШ |
| - полностью самостоятельно | С |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сформированность представлений** | |
| 1. Представление отсутствует | \_ |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: |  |
| - использования по прямой подсказке | ПП |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | П |
| - самостоятельное использование | + |