**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Грачевская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Лиховидова» Боковского района**

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»ДиректорМБОУ «Грачевская СОШимени С.Ф. Лиховидова»Боковского районаПриказ № 98 от 28.08.2023Директор\_\_\_\_\_\_\_\_/Порунова Н.М./ |

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочной деятельности

по финансовой грамотности

 Уровень общего образования –

основное общее образование, 5 классы

 Количество часов – 34

 Учитель – Акользина Варвара Алексеевна.

х. Грачев

2023г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

• Федеральный закон от29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом  Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В Половникова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2018.

 Место предмета в базисном учебном плане: план внеурочной деятельности школы отводит 34 часа для изучения курса «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования из расчета 1 часа в неделю.

 «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса: - Деньги, их история, виды, функции. - Семейный бюджет. - Экономические отношения семьи и государства. - Семья и финансовый бизнес. - Собственный бизнес.

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Цели:

• удовлетворение познавательных потребностей учащихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**2.Планируемые результаты: 5 класс**

***Личностными результатами*** изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками  адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными:   результатами*** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

На базовом уровне учащийся научится:

*в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

* определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
* осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
* выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
* актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

*в сфере достижения предметных результатов:*

* объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
* понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
* обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
* объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
* объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
* описывать виды страхования;
* приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки.

**Формы организации и методы обучения:**

 предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

**3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение в курс «Финансовая грамотность»** 6 часов.

 Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

**Доходы и расходы семьи**. 26 часов.

 Деньги: что это такое Учебные мини-проекты «Деньги» Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы Исследуем доходы семьи

 Учебные мини-проекты «Доходы семьи» Как появляются расходы семьи Учимся считать семейные расходы Исследуем расходы семьи Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Как сформировать семейный бюджет Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер п/п** | **Наименование главы, темы** | **Всего часов** | **Дата проведения** |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» 6 часа** |  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | 1 | 07.09 |
| 2-3 | От чего зависит благосостояние семьи | 2 | 14,21.09 |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей  | 1 | 28.09 |
| 5-6 | Учимся оценивать своё финансовое поведение людей | 2 | 05,12.10 |
| **Доходы и расходы семьи – 26 часов** |  |
| 7-8 | Деньги: что это такое | 2 | 19,26.10 |
| 9-10 | Учебные мини-проекты «Деньги» | 2 | 09,16.11 |
| 11-12 | Из чего складываются доходы семьи | 2 | 23,30.11 |
| 13-14 | Учимся считать семейные доходы | 2 | 07,14.12 |
| 15-16 | Исследуем доходы семьи | 2 | 21,28.12 |
| 17-18 | Учебные мини – проекты «Доходы семьи» | 2 | 11,18.01 |
| 19-20 | Как появляются расходы семьи | 2 | 25.0101.02 |
| 21-22 | Учимся считать семейные расходы | 2 | 08,15.02 |
| 23-24 | Исследуем расходы семьи | 2 | 22,29.02 |
| 25-26 | Учебные мини-проекты «Расходы семьи» | 2 | 07,14.03 |
| 27-28 | Как сформировать семейный бюджет | 2 | 21.0304.04 |
| 29-30 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 2 | 11,18.04 |
| 31 | Обобщение знаний по курсу 5-го класса. «Викторина» | 1 | 25.04 |
| 32-34 | Резерв  | 3 | 2,16,23.05 |
|  |  |  |  |

**Список литературы и интернет-источников**

Основная литература

1. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7кл.общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018. (Дополнительное образование:Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В., Е.А., Липсиц И.В. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 5–7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://basic.economicus.ru/

Интернет-источники

1. http://government.ru/ – сайт Правительства РФ.

2. http://вашифинансы.рф – портал «Ваши финансы. рф».

3. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».