|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»ДиректорМБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова»Боковского районаПриказ № 98 от 28.08.2023\_\_\_\_\_\_\_\_/Порунова Н.М./ |

 МП**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**Кружка «Живая лаборатория» ( в рамках проекта «Точка роста»)**Учитель Алимова Лариса Алексеевна**АБоковский районх.Грачев |

Пояснительнаязаписка

В условиях перехода Российского образования на ФГОС происходит изменение образовательнойпарадигмы,котораязатрагиваетвсекомпонентыизучениябиологии.Введениевдействиеновыхфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввкорнеизменилоконцептуальныйподходвучебномивоспитательномпроцессемладшихшкольников.Современнаяобразовательнаядеятельность,вотличиеотбылыхподходов,направленанестольконадостижениерезультатоввобласти предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка, умение адекватно анализировать иоценивать ситуацию, стремлениек самообразованию.

Обучениепоновымобразовательнымстандартамтакжепредусматриваетвнеурочнуюдеятельность.Внеурочнаядеятельностьможетнайтисвоеотображениеворганизацииразличныхкружков,ролевыхигр,семинаровиконференций,художественныхконкурсов,что,безусловно,способствуетраскрытиювнутреннегопотенциалакаждогоученика,развитиеиподдержаниееготаланта.

Ключевымзвеномвизучениибиологииявляетсянатуралистическийподходипрактическаядеятельность.Наданнойстадииоченьважнопомочьшкольникуосознатьнеобходимостьприобретаемыхнавыков,познаний,умений.Способностьучитьсяподдерживаетсяформированиемуниверсальныхучебныхдействий,котороеподразумеваетсозданиемотивации,определениеипостановкацелей, поиск эффективныхметодов ихдостижения.

Однимизважнейшихтребованийкбиологическомуобразованиювсовременныхусловияхявляетсяовладениеучащимисяпрактическими умениямии навыками.

Программа кружка «Живая лаборатория» соответствует целям ФГОС и обладает новизной дляучащихся и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности,расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучениеучащихсямоделировать,отработкупрактическихуменийиприменениеполученныхзнанийнапрактике. Кроме того он подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах. Помимовсеговышесказанного,уученикаестьпрекраснаявозможностьболееглубокопознакомитьсяспредметом,понятьвсюегопривлекательностьизначимость,азначит,посвятитьсебявбудущемименно биологии. Для этого у школьника будет возможность принимать участие в предметных неделях,научно-практическихконференциях,олимпиадахразличногоуровня.Врамкахданногокурсазапланированылабораторныеработыипрактическиезанятия,проекты,экскурсии.Программакружка

«Живая лаборатория» должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученикув изучении основныхразделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательногоинтересак предмету,заложитьосновыжизненно важныхкомпетенций.

Набиологиюв7классахвыделен2часаиэтогопоройнехватаетдляпроведениялабораторныхработидругихзанятийспрактическойнаправленностью,нопопрограммеспланированобольшоеколичестволабораторныхработ,поэтомувозниклаидеясозданиякружка

«Живаялаборатория».

До введения в действие нового Стандарта, в образовательной системе имелось четкое описаниевсех учебных процессов, разработаны четкие дидактические и методические материалы по каждомуотдельновзятомупредмету.Насегодняшнийденьучительимеетвозможностьсамостоятельноразрабатыватьконцепциюработысклассом,учитываяиндивидуальностькаждогошкольника.Впрограмму кружка включеныразличные виды деятельности, которые помогут развитию компетенцийучащихся. Ученики 7 классов находятся в том возрасте, когда их сознание максимально открыто квосприятиюлюбойинформации.Ониотличаютсясвоейнепосредственностью,доверчивостью,любознательностью.Этикачестваявляютсяблагодатнойпочвойдлявзращиванияуучащихсяуниверсальныхучебныхдействийвучебныхситуациях.Приорганизациипроцессаобученияназанятияхкружкав7классахнеобходимообратить вниманиенаследующиеаспекты:

* использованиеличностно-ориентированныхтехнологий(технологияразвитиякритическогомышления,технология проблемногообучения,технологияобучениявсотрудничестве,кейс-технология,метод проектов);
* организация проектной деятельности школьников и проведение занятия-проекта, позволяющихшкольникампредставить индивидуальные(илигрупповые)проектыповыбраннойтеме;
* организация исследовательской деятельности и защита исследовательской работы на научнойконференции;
* использованиетехникиприемов,позволяющихоценитьдинамикуформированияметапредметныхуниверсальныхдействий назанятиях;
* создание портфолио ученика, позволяющее оценивать его личностный рост при изучении темкружка«Живая лаборатория».

Цель и задачи

**Целью**занятийкружкаявляетсяболееглубокоеиосмысленноеусвоениепрактическойсоставляющейшкольнойбиологии.Главнаяцелькурсазаключаетсявтом,чтобыученикподруководствомучителя, а впоследствиисамостоятельно, определял основныеэтапы биологическогоразнообразиянаЗемле,неоднородностьорганизмоввпространствеивовременинаосновекомплексного изучения организмов нашей планеты. Изучение биологии на этой ступени основногообщегообразования должно бытьнаправленонарешениеследующих**задач:**

* сформировать систему научных знаний о единстве живой природы, закономерностях ее развития,историческибыстромсокращениибиологическогоразнообразиявбиосфере,врезультатедеятельности человекавтом числе;
* систематизироватьсформированныеначальныепредставленийобиологическихобъектах,процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живогоинеживоговбиосфере;
* приобрестиопытиспользованияметодовбиологическойнаукиипроведениянесложныхбиологическихэкспериментовдляизученияживыхорганизмов,исвязи человекасним;
* сформироватьосновыэкологическойграмотности,способностьоцениватьпоследствиядеятельности человекавприроде;
* сформироватьспособностьвыбиратьцелевыеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпо отношению к живой природе, осознание необходимостидействий по сохранениюбиоразнообразияиприродных местообитанийвидовживыхорганизмов;
* сформировать представления о значении биологической науки в решении проблем необходимостирациональногоприродопользования;
* освоение приемов выращивания и размножения растений и животных в домашних условий и уходазаними.

На кружковую деятельность отводится 34 часа. Материал программы разделен на занятия, импредшествует«Введение»,вкоторомучащиесязнакомятсясправиламиповедениявлаборатории,проходят инструктаж. Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли ученых-биологов различных направлений биологических специальностей. Содержание данного курса строитсянаосноведеятельностногоподхода:спомощьюпроведенияразличныхопытовиэкспериментов ученики отвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Структура программы

Освоениеданногокурсацелесообразнопроводитьпараллельносизучениемтеоретическогоматериала. На уроках биологии в 5-7 классах закладываются основы многих практических уменийшкольников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этимобусловлена *актуальность* подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшегоосвоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которыеучащиесядолжныусвоитьнаурокахдостаточновелико,поэтомувведениекружка«Живаялаборатория»в7классахбудетдополнительнойвозможностьюучителюболеекачественноорганизовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Кружок «Живая лаборатория» направленна закреплениетеоретическогоматериалаизучаемогонаурокахбиологии,наотработкупрактическихуменийучащихся,атакженаразвитиекругозораучащихся.

*Формы работы****:*** лабораторные работы, творческие мастерские, экскурсии, творческие проекты,мини-конференцииспрезентациями(приактивномвнедрениипроектногометода,вариативностииспользованияресурснойбазы,активногововлеченияучащихсявсамостоятельнуюпроектнуюиисследовательскуюработу).Приэтомобязательнымявляетсясозданиеусловийдляорганизациисамостоятельнойработыучащихсякак индивидуально, такивгруппах.

Организуяучебныйпроцесспобиологии,необходимообратитьособоевниманиенаобщеобразовательноезначениепредмета.Изучениебиологииформируетнетолькоопределеннуюсистемупредметныхзнанийицелыйрядспециальныхпрактическихумений,нотакжекомплексобщеучебныхумений,необходимыхдля:познанияиизученияокружающейсреды;выявленияпричинно-следственныхсвязей;сравненияобъектов,процессовиявлений;моделированияипроектирования; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения вокружающейсреде;оцениваниясвоейдеятельностис точкизрениянравственных,правовыхнорм,эстетическихценностей.

Ожидаемые результаты

* Знанияосновныхпринциповиправилотношениякживойприроде.
* Сформированностьпознавательныхинтересовимотивовнаправленныхнаизучениеживойприроды, интеллектуальных умений (доказывать, троить рассуждения, анализировать, сравнивать,делать выводы и другое),эстетического отношения кживымобъектам.
* Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему,ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать,проводитьэксперименты,делатьвыводыизаключения,структурироватьматериал,объяснять,доказывать,защищатьсвои идеи.
* Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оцениватьинформацию,преобразовыватьинформациюиз одной формывдругую.
* Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции,сравниватьразныеточкизрения,аргументировать своюточкузрения,отстаиватьсвоюпозицию.

Тематическоепланирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | план/факт | Тема занятия | Содержание |
|  | 1 | 07.09 | Введение.Знакомство с лабораторией. | Т/Бпри работе соборудованием в лаборатории. |
|  | 2 | 14.09 | Фенология-раздел ботаники.Натуралисты. | Экскурсия«Живая и неживая природа» |
|  | 3 | 21.09 | Антропология. | Творческая мастерская«Лента времени» |
|  | 4 | 28.09 | Юные фенологи. | Лабораторная работа№1«Развитие семени фасоли» |
|  | 5 | 05.10 | Почувствуй себя ученым. | Творческаямастерская«Наблюдаем иисследуем» |
|  | 6 | 12.10 | Исследователи,открывающие невидимое. | Лабораторнаяработа№2«Изучение строениямикроскопа» |
|  | 7 | 19.10 | Цитология-наукаоклетке. | Творческаямастерская«Созданиемоделиклеткииз пластилина» |
|  | 8 | 26.10 | Гистология-наукаотканях. | Лабораторнаяработа№3«Строениетканейживотногоорганизма» |
|  | 9 | 09.11 | Биохимия. | Лабораторная работа№4«Химический состав растений» |
|  | 10 | 16.11 | Физиология. | Лабораторная работа№5«Исследование процесса испарения водылистьями» |
|  | 11 | 23.11 | Эволюционное учение. | Творческая мастерская«Живое из живого»(опыт Реди) |
|  | 12 | 30.11 | Библиографы.Интересныефакты из жизниученых. | Творческая мастерская«Великие естествоиспытатели» |
|  | 13 | 07.12 | Классификацияорганизмов.Основысистематики. | Творческая мастерская«Классификация живых организмов» |
|  | 14 | 14.12 | Вирусология-вногусовременем. | Творческая мастерская«Портрет вируса» |
|  | 15 | 21.12 | Бактериология. | Творческая мастерская«Изготовление бактерий» |
|  | 16 | 28.12 | Альгология-наука оводорослях. | Лабораторная работа№6«Строение водорослей» |
|  | 17 | 11.01 | Зоология ипротозоология. | Лабораторная работа№7«Рассматриваниепростейших под микроскопом» |
|  | 18 | 18.01 | Наука о грибах-микология. | Лабораторная работа№8«Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом» |
|  | 19 | 25.01 | Орнитологияизучаетптиц. | Творческая мастерскаяИзготовление кормушек |
|  | 20 | 01.02 | Становлениеэкологии. | Творческая мастерская«Кто,гдеживет?» |
|  | 21 | 08.02 | Развитиефизиологиирастений. | Лабораторная работа№9«Влияние воды, света и температуры на рост растений» |
|  | 22 | 15.02 | Искусственнаяэкосистема-Аквариум. | Творческая мастерская«Создание аквариума» |
|  | 23 | 22.02 | Природные сообщества. | Творческая мастерская«Лента природных сообществ» |
|  | 24 | 01.03 | Зоогеография как наука. | Творческая мастерская Распределение организмов на карте мира, вРазных природных зонах |
|  | 25 | 15.03 | Наука о деревьях-дендрология. | Экскурсия«Изучение состояния деревьев» |
|  | 26 | 22.03 | Поведение в биологии-этология. | Лабораторная работа№10«Наблюдение за поведением домашнегопитомца» |
|  | 27 | 05.04 | Фольклористы. | Творческаямастерская«Знакомство срастениями илиживотными» |
|  | 28 | 12.04 | Ископаемые останки в науке палеонтология. | Творческая мастерская Работа с изображениями останков в человека и ихописание |
|  | 29 | 19.04 | Изучаем растения-ботаника. | Творческая мастерская«ИзготовлениеПростейшего гербария цветкового растения» |
|  | 30 | 26.04 | Следуем по стопам животных. | Творческая мастерская«Узнай по контур уживотное» |
|  | 31 | 03.05 | Наука зоология. | Лабораторная работа№11 «Наблюдение за передвижениемживотных» |
|  | 32 | 10.05 | Цветоводство. | Творческая мастерская«Создание клумбы» |
|  | 33 | 17.05 | Развитие экотуризма в России. | Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Краснойкниге |
|  | 34 | Итоговое 24.05 |  |

**Используемая литература**

1. [Биологическое разнообразие .Водоросли и грибы](http://spisok-literaturi.ru/books/biologicheskoe-raznoobrazie-vodorosli-i-gribyi_19599390.html).Автор:[МухинВ.А.,](http://spisok-literaturi.ru/author/muhin-v-a-tretyakova-a-s.html)Издание:[Феникс](http://spisok-literaturi.ru/publisher/feniks.html):2013
2. Ботаника.Автор: [ЛазаревичС.В.](http://spisok-literaturi.ru/author/lazarevich-s-v.html)Издание:[ИВЦМинфина](http://spisok-literaturi.ru/publisher/ivts-minfina.html):2012
3. Ботаника. Автор: [Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., ДжиковичЮ. В.](http://spisok-literaturi.ru/author/rodionova-a-s-skupchenko-v-b-malyisheva-o-n-dzhikovich-yu-v.html)Издание: [Академия](http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html): 2012
4. Ботаника.Автор: [ЗайчиковаС.Г.,БарабановЕ.И.](http://spisok-literaturi.ru/author/zaychikova-s-g-barabanov-e-i.html)Издание:[ГЭОТАР-Медиа](http://spisok-literaturi.ru/publisher/geotar-media.html):2013
5. [Ботаника .Курс альгологии и микологии](http://spisok-literaturi.ru/books/botanika-kurs-algologii-i-mikologii_3968838.html) Издание:[МГУ](http://spisok-literaturi.ru/publisher/mgu.html):2011
6. [Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов](http://spisok-literaturi.ru/books/botanika-rukovodstvo-po-uchebnoy-praktike-dlya-studentov_4122402.html) Автор: [Анцышкина А. М., Барабанов Е.И.,Мостова Л.В.](http://spisok-literaturi.ru/author/antsyishkina-a-m-barabanov-e-i-mostova-l-v.html)Издание:[Медицинскоеинформационноеагентство](http://spisok-literaturi.ru/publisher/meditsinskoe-informatsionnoe-agentstvo.html):2011
7. [Введение в экологию растений](http://spisok-literaturi.ru/books/vvedenie-v-ekologiyu-rasteniy_5792572.html) Автор: [Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.](http://spisok-literaturi.ru/author/afanaseva-n-b-berezina-n-a.html) Издание: [ИздательствоМГУ](http://spisok-literaturi.ru/publisher/izdatelstvo-mgu.html): 2011
8. [Естествознание. Ботаника](http://spisok-literaturi.ru/books/estestvoznanie-botanika_7446870.html) Автор:[ДолгачеваВ.С.,АлексахинаЕ.М.](http://spisok-literaturi.ru/author/dolgacheva-v-s-aleksahina-e-m.html)Издание:[Академия](http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html):