##

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор

МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова»

Боковского района

Приказ №98 от 28.08.23

\_\_\_\_\_\_\_\_/Порунова Н.М./

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

внеурочной деятельности

«Естественно-научная грамотность»

 Уровень общего образования – основное общее образование,6 класс

 Количество часов – 34 часа

 Учитель – Алимова Лариса Алексеевна

 Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования

**2023 год**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

 В дальнейшем этот подход был признан односторонним.

Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (ProgrammeforInternationalStudentAssessment). И функциональная грамотность понимается PISAкак знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISAв своих мониторингах оценивает и естественнонаучную грамотность.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISAпоказали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Количество часов на один год обучения в одном класс - 34, т.е по 1 ч в неделю:

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о естественнонаучных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

**Метапредметные и предметные**

6 класс

1. Находит и извлекает информацию их различных текстов.

2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.

3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.

4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания

5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

**Личностные**

6 класс

1. Оценивает содержание прочитанного действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**Модуль «Основы естественно - научной грамотности», 6 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия в году | Дата | Тема занятия | Виды деятельности |
| 1-2. | 6,13 | Тело и вещество.  | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 3-4. | 20,27 | Агрегатные состояния вещества. | Обсуждение, практикум |
| 5-6. | 04,11 | Масса. Измерение массы тел. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 7-8. | 18,25 | Строение вещества.  | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 9-10 | 08,15 | Атомы и молекулы. Модели атома. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 11-12 | 22,29 | Растения. Генная модификация растений | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 13-14 | 06,13 | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 15-16 | 20,27 | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 17-18 | 10,17 | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 19-20 | 24,31 | Внутренняя среда организма. Кровь.  | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 21-22 | 07,14 | Иммунитет | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 23-24 | 21,28 | Наследственность | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 25-26 | 06,13 | Круговорот веществ в биосфере. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 27-28 | 20,03 | Эволюция биосферы. | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 29-30 | 10,17 | Антропогенное воздействие на биосферу | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 31-32 | 24,08 | Антропогенное воздействие на биосферу | Беседа, обсуждение, практикум. |
| 33-34 | 15,22 | Антропогенное воздействие на биосферу | Беседа, обсуждение, практикум. |