**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Ростовской области**

**Отдел образования Боковского района**

**‌‌‌**

**МБОУ "Грачевская СОШ имени С.Ф.Лиховидова" Боковского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ  «Грачевская СОШ  им.С.Ф.Лиховидова»  Боковского района  Порунова Н.М.  Приказ №98  от «28»08.2023г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1336793)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 6-9 классов .

Боковский район

х.Грачев

2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА.**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет: в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7, 8 классах – 135 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-­ по­пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со­здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра­вила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос­новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац­ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых ­типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употреб­ления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

**Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

**Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий,** **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -**вш**- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -**нн**- страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -**о** и -**е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

**Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

**Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных ­видов и в речевой практике.

**Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль сою­зов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

**Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

**Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художест­венных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со­здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

**Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употреб­ления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только… но и**, **как… так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с ввод­ными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод­ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

​

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 1.2 | Литературный язык | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Информационная переработка текста | 6 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.2 | Функционально-смысловые типы речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 3.3 | Виды описания. Смысловой анализ текста | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| **Раздел 5.** **Лексикология. Культура речи** | | | | | |
| 5.1 | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.2 | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 10 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 5.3 | Лексический анализ слова. Фразеологизмы | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 6.** **Словообразование. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 6.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.2 | Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.3 | Орфографический анализ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.4 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 6.5 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 7.** **Морфология. Культура речи. Орфография** | | | | | |
| 7.1 | Части речи в русском языке | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.2 | Имя существительное | 12 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 20 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.4 | Имя числительное | 22 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.5 | Местоимение | 21 | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| 7.6 | Глагол | 36 | 1 | 10 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итого по разделу | | 111 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 7 | 27 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Язык как развивающееся явление | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Монолог и его виды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 2.2 | Диалог и его виды | 2 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Основные признаки текста (повторение) | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.2 | Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 3.3 | Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 99 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Публицистический стиль | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 4.2 | Официально деловой стиль | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Морфология. Культура речи. Орфорграфия** | | | | | |
| 5.1 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.2 | Причастие как особая форма глагола | 22 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.3 | Деепричастие как особая форма глагола | 15 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.4 | Наречие | 22 | 1 | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.5 | Слова категории состояния | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.6 | Служебные части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.7 | Предлог | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.8 | Союз | 12 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.9 | Частица | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| 5.11 | Омонимия слов разных частей речи | 2 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итого по разделу | | 105 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 5 | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4159f6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 | 5 | 35 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста | 8 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 8 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | |  |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис как раздел лингвистики | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 5.2 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 6.** **Система языка. Словосочетание** | | | | | |
| 6.1 | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 7 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 7.** **Система языка. Предложение** | | | | | |
| 7.1 | Предложение и его основные признаки. Виды предложений | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.2 | Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.3 | Второстепенные члены предложения | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.4 | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 13 | 1 | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.5 | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами | 16 | 1 | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.6 | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 14 | 1 | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| 7.7 | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции | 8 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итого по разделу | | 117 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 10 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 5 | 5 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f417922> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 | 5 | 30 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Общие сведения о языке** | | | | | |
| 1.1 | Роль русского языка в Российской Федерации | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 1.2 | Русский язык в современном мире | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Язык и речь** | | | | | |
| 2.1 | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 4 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текст** | | | | | |
| 3.1 | Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 4.** **Функциональные разновидности языка** | | | | | |
| 4.1 | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 4.2 | Научный стиль | 3 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **Раздел 5.** **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** | | | | | |
| 5.1 | Сложное предложение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.2 | Сложносочинённое предложение | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.3 | Сложноподчинённое предложение | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.4 | Бессоюзное сложное предложение | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.5 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| 5.6 | Прямая и косвенная речь. Цитирование | 4 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итого по разделу | | 69 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | | 3 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 21 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 01.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261734> |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2618c4> |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2619f0> |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261b12> |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного материала в 5 классе) | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261c34> |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261dc4> |
| 7 | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa261ef0> |
| 8 | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262030> |
| 9 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26215c> |
| 10 | Диктант /контрольная работа | 1 | 1 |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2623f0> |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26251c> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26263e> |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2627a6> |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 |  |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262990> |
| 20 | Простой и сложный план текста | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa262288> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263868> |
| 22 | План текста. Практикум | 1 |  | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение) | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2639da> |
| 25 | Особенности описания как типа речи | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 26 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира | 1 |  |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa263d22> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264006> |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26506e> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264f06> |
| 32 | Заявление, расписка | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2651cc> |
| 33 | Научный стиль и его жанры | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26565e> |
| 34 | Особенности научного стиля | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26538e> |
| 35 | Научное сообщение | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2657c6> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 |  |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |  | 1 | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26599c> |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 40 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 41 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 1 |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2679c2> |
| 42 | Лексика русского языка (повторение) | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 43 | Лексические средства выразительности | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2682d2> |
| 45 | Метафора | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268480> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 47 | Исконно русские слова | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa266108> |
| 48 | Заимствованные слова | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2662f2> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями | 1 |  |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26645a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2668c4> |
| 52 | Профессионализмы | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2671e8> |
| 53 | Жаргонизмы | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2674d6> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2676ca> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267850> |
| 56 | Лексический анализ слова | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267b34> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 59 | Сочинение-описание природы и местности | 1 | 1 |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26461e> |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa267ca6> |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи" | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум | 1 |  | 1 | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 64 | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 1 | 1 |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2687c8> |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 |  |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa268944> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2695d8> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26984e> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269a38> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa269d1c> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 72 | Понятие об этимологии | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум | 1 |  | 1 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a320> |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 |  | 1 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a4e2> |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 |  | 1 | 08.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 81 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a9ba> |
| 82 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26a03c> |
| 83 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ac4e> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 86 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 87 | Особенности словообразования имен существительных | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26af46> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b284> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b3f6> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26b568> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ba04> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26416e> |
| 93 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 |  | 1 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26adde> |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 95 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 96 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bb80> |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 98 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 99 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26bf2c> |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c0b2> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c2e2> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c4ea> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c68e> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 106 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  | 19.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cb7a> |
| 108 | Правописание н и нн в именах прилагательных | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cce2> |
| 109 | Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ce4a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26cfbc> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 |  | 1 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26c83c> |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |  | 26.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d1f6> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d336> |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 1 |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 |  | 1 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d5e8> |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d70a> |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  |  | 02.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d854> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 |  | 1 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dac0> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dd40> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных | 1 |  |  | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26dfa2> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e0ce> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26d994> |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e25e> |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e4c0> |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e5f6> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  |  | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26e7ea> |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ea7e> |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ebbe> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26edda> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f03c> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f65e> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  | 1 | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f780> |
| 137 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 1 |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 140 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fa46> |
| 141 | Разряды местоимений | 1 |  |  | 01.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26fc94> |
| 142 | Личные местоимения | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 145 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa26ff46> |
| 146 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270072> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 148 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 149 | Указательные местоимения | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27019e> |
| 150 | Определительные местоимения | 1 |  |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27032e> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270464> |
| 152 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | 15.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27082e> |
| 153 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2709dc> |
| 154 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270b44> |
| 155 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270e1e> |
| 158 | Повторение по теме "Местоимение" | 1 |  |  | 22.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 159 | Практикум по теме "Местоимение" | 1 |  | 1 | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 160 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa270f86> |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271166> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2712ce> |
| 163 | Словообразование глаголов | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала | 1 |  |  | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271436> |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2715a8> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271774> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271d14> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa271ec2> |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272020> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | 1 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272354> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272548> |
| 174 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2726d8> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2728b8> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  | 19.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ba6> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 178 | Употребление наклонений | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272d0e> |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум | 1 |  | 1 | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27365a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273312> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2734f2> |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 |  |  | 26.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa272ec6> |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте | 1 |  |  | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa273f6a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 |  | 1 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 185 | Изложение. Смысловой анализ текста | 1 |  |  | 03.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 186 | Изложение (обучающее) | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 187 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27423a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2740c8> |
| 189 | Описание действий. Сбор материала | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa264a56> |
| 190 | Сочинение-описание действий | 1 | 1 |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 |  |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2748b6> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |  | 1 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa274a5a> |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | 1 | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 195 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 197 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2753d8> |
| 198 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275086> |
| 199 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
| 200 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27525c> |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275540> |
| 203 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| 204 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |  | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2758c4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 14 | 33 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275a2c> |
| 2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2760da> |
| 5 | Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 6 | Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 7 | Монолог и его виды | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27640e> |
| 8 | Диалог и его виды | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27659e> |
| 9 | Сочинение на лингвистическую тему | 1 | 1 |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 10 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2766fc> |
| 11 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa275e00> |
| 12 | Тезисный план текста | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 13 | Тезисный план текста. Практикум | 1 |  | 1 | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 14 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи | 1 |  |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276a4e> |
| 15 | Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум | 1 |  | 1 | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276c06> |
| 16 | Основные виды текста-рассуждения | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 17 | Основные виды текста-рассуждения. Практикум | 1 |  | 1 | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 18 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 19 | Функциональные разновидности языка | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa276d96> |
| 20 | Публицистический стиль | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2775f2> |
| 21 | Основные жанры публицистического стиля | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27771e> |
| 22 | Основные жанры публицистического стиля. Практикум | 1 |  | 1 | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277976> |
| 23 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa277bf6> |
| 24 | Основные жанры делового стиля. Инструкция | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> |
| 25 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278042> |
| 26 | Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке. | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2781aa> |
| 27 | Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2782d6> |
| 28 | Признаки глагола и прилагательного у причастия | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27840c> |
| 29 | Причастный оборот | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 1 |  |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 31 | Действительные и страдательные причастия | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278b96> |
| 32 | Полные и краткие формы причастий | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278cc2> |
| 33 | Причастия настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27893e> |
| 34 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> |
| 35 | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278fc4> |
| 36 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2790f0> |
| 37 | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум | 1 |  | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27921c> |
| 38 | Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 39 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |  | 1 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 40 | Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 41 | Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279942> |
| 42 | Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2796b8> |
| 43 | Морфологический анализ причастия | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279564> |
| 44 | Сочинение/изложение | 1 | 1 |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa278a74> |
| 45 | Правописание не с причастиями | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279bae> |
| 46 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279d98> |
| 47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ec4> |
| 48 | Диктант /Диктант с продолжением | 1 | 1 |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa279ffa> |
| 49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a11c> |
| 50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a356> |
| 51 | Деепричастный оборот | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a7ca> |
| 52 | Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27a694> |
| 53 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 54 | Правописание не с деепричастиями. Практикум | 1 |  | 1 | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 55 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 56 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум | 1 |  | 1 | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b03a> |
| 57 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению | 1 |  |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 58 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 59 | Морфологический анализ деепричастия | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 60 | Морфологический анализ деепричастия. Практикум | 1 |  | 1 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум | 1 |  | 1 | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27abf8> |
| 62 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b792> |
| 63 | Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |  | 1 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 64 | Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие" | 1 | 1 |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 65 | Наречие как часть речи | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27b8f0> |
| 66 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ba62> |
| 67 | Разряды наречий по значению. Практикум | 1 |  | 1 | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27aec8> |
| 68 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c3d6> |
| 69 | Степени сравнения наречий. Практикум | 1 |  | 1 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 70 | Словообразование наречий | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 71 | Морфологический анализ наречия | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 72 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е) | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ca02> |
| 73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27c6ba> |
| 74 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cb6a> |
| 75 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27cd90> |
| 76 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |  | 1 | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 77 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е) | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 78 | Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум | 1 |  | 1 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d088> |
| 79 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d5a6> |
| 80 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 81 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 83 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |  |  | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d9c0> |
| 84 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум | 1 |  | 1 | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 85 | Повторение темы «Наречие» | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dc36> |
| 86 | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27dd9e> |
| 87 | Слова категории состояния в системе частей речи | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27df1a> |
| 88 | Слова категории состояния и наречия | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e262> |
| 89 | Служебные части речи в русском языке | 1 |  |  | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e5b4> |
| 90 | Предлог как часть речи | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27e866> |
| 91 | Предлоги производные и непроизводные | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27edf2> |
| 92 | Предлоги производные и непроизводные. Практикум | 1 |  | 1 | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ef3c> |
| 93 | Предлоги простые и составные | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27eb0e> |
| 94 | Предлоги простые и составные. Практикум | 1 |  | 1 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 95 | Правописание предлогов | 1 |  |  | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27ec44> |
| 96 | Правописание предлогов. Практикум | 1 |  | 1 | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f19e> |
| 97 | Употребление предлогов в речи | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f450> |
| 98 | Употребление предлогов в речи. Практикум | 1 |  | 1 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 99 | Морфологический анализ предлога | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f586> |
| 100 | Повторение темы «Предлог» | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f6b2> |
| 101 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 |  | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27d83a> |
| 102 | Союз как часть речи | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27f978> |
| 103 | Разряды союзов | 1 |  |  | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27faa4> |
| 104 | Разряды союзов. Практикум | 1 |  | 1 | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fbd0> |
| 105 | Сочинительные союзы | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fd60> |
| 106 | Подчинительные союзы | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa27fe82> |
| 107 | Правописание союзов | 1 |  |  | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2803b4> |
| 108 | Правописание союзов. Практикум | 1 |  | 1 | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2804ea> |
| 109 | Союзы и союзные слова | 1 |  |  | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 110 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |  | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 111 | Морфологический анализ союза | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa280634> |
| 112 | Повторение темы «Союз» | 1 |  |  | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba948f6> |
| 113 | Повторение темы «Союз». Практикум | 1 |  | 1 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 114 | Частица как часть речи | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94d6a> |
| 115 | Разряды частиц | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9510c> |
| 116 | Разряды частиц. Практикум | 1 |  | 1 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 117 | Правописание частиц | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95a26> |
| 118 | Правописание частицы не | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95918> |
| 119 | Правописание частицы не. Практикум | 1 |  | 1 | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba94310> |
| 120 | Разграничение частиц не и ни | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9562a> |
| 121 | Разграничение частиц не и ни. Практикум | 1 |  | 1 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95b3e> |
| 122 | Морфологический анализ частицы | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> |
| 123 | Повторение темы «Частица» | 1 |  |  | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95d6e> |
| 124 | Повторение темы «Частица». Практикум | 1 |  | 1 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 125 | Повторение темы «Служебные части речи». | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 126 | Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9612e> |
| 127 | Междометия и звукоподражательные слова. Практикум | 1 |  | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96516> |
| 128 | Морфологический анализ междометия | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba95e86> |
| 129 | Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba96340> |
| 130 | Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
| 131 | Омонимия слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9696c> |
| 132 | Контрольная итоговая работа за курс 7 класса | 1 | 1 |  | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97c0e> |
| 133 | Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| 134 | Повторение. Правописание н и нн в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| 135 | Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9702e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 | 6 | 35 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык в кругу других славянских языков | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97dee> |
| 2 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  |  | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 4 | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |  | 1 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba97f9c> |
| 5 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум | 1 |  | 1 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98208> |
| 6 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 7 | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум | 1 |  | 1 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98492> |
| 8 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 9 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |  | 1 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 10 | Контрольная работа /проверочная работа /диктант | 1 | 1 |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 11 | Анализ письменных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98686> |
| 12 | Что такое культура речи. Монолог-повествование | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9882a> |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 14 | Монолог и диалог | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98e2e> |
| 15 | Монолог и диалог. Практикум | 1 |  | 1 | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 16 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 17 | Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 18 | Средства и способы связи предложений в тексте | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 19 | Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум | 1 |  | 1 | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99270> |
| 20 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 21 | Сочинение-рассуждение. Виды аргументации | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 22 | Сочинение-рассуждение. Практикум | 1 |  | 1 | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 23 | Сочинение на тему | 1 | 1 |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98c3a> |
| 24 | Функциональные разновидности современного русского языка. | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 25 | Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99ad6> |
| 26 | Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 27 | Официально-деловой стиль | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 28 | Жанры официально-делового стиля | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99c0c> |
| 29 | Повторение по теме «Текст».Практикум | 1 |  | 1 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 30 | Р.р.Подготовка к изложению. | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 31 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba98ff0> |
| 32 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a81e> |
| 33 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba99f9a> |
| 34 | Пунктуация. Функции знаков препинания | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9a9a4> |
| 35 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 36 | Словосочетание, его структура и виды | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ab34> |
| 37 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 38 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |  | 1 | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ae72> |
| 39 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 40 | Синтаксический анализ словосочетаний | 1 |  |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 41 | Повторение темы «Словосочетание» Практикум | 1 |  | 1 | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b228> |
| 42 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. | 1 |  |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 43 | Понятие о предложении  Основные признаки предложения. | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b53e> |
| 44 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 |  |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 45 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |  | 1 | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b6e2> |
| 46 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 47 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум. | 1 |  | 1 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9b87c> |
| 48 | Двусоставные и односоставные предложения. | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 49 | Двусоставные и односоставные предложения. |  |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ba0c> |
| 50 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум | 1 |  | 1 | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 51 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум |  |  | 1 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bb88> |
| 52 | Предложения полные и неполные. | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 53 | Предложения полные и неполные. Практикум | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 54 | Главные члены двусоставного предложения | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bdae> |
| 55 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9bf5c> |
| 56 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 57 | Р.р. Подготовка к изложению. | 1 |  |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 58 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 1 |  | 19.12.2023 |  |
| 59 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  | 20.12..2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 60 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c286> |
| 61 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a> |
| 62 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c42a> |
| 63 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c5b0> |
| 64 | Второстепенные члены и их роль в предложении | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c736> |
| 65 | Определение как второстепенный член предложения и его виды | 1 |  |  | 09.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9c966> |
| 66 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 67 | Определения согласованные и несогласованные | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9caec> |
| 68 | Приложение как особый вид определения | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d1cc> |
| 69 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |  |  | 16.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d44c> |
| 70 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум. | 1 |  | 1 | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d564> |
| 71 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d672> |
| 72 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 73 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  | 23.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 74 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 75 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". | 1 |  | 1 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 76 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум |  |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9d794> |
| 77 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |  | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 78 | Анализ письменных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 31.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e068> |
| 79 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e248> |
| 80 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 81 | Основные группы односоставных предложений и их особенности. | 1 |  |  | 06.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e392> |
| 82 | Определённо-личные предложения. | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e4be> |
| 83 | Неопределённо-личные предложения | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 84 | Неопределённо-личные предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e5cc> |
| 85 | Обобщённо-личные предложения | 1 |  |  | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 86 | Обобщённо-личные предложения. Практикум. | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e73e> |
| 87 | Сочинение-описание картины | 1 | 1 |  | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ecd4> |
| 88 | Безличные предложения | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 89 | Безличные предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e860> |
| 90 | Назывные предложения | 1 |  |  | 20.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9e98c> |
| 91 | Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум | 1 |  | 1 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 92 | Понятие о простом осложнённом предложении. | 1 |  |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 93 | Понятие о простом осложнённом предложении. | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 94 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  | 27.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 95 | Понятие об однородных членах предложения | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 96 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 97 | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум | 1 |  | 1 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9edf6> |
| 98 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  | 05.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 99 | Однородные и неоднородные определения. Практикум | 1 |  | 1 | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f1de> |
| 100 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |  | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f2f6> |
| 101 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 102 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  | 12.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 103 | Синтаксический анализ простого предложения | 1 |  |  | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9f418> |
| 104 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 105 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум | 1 |  | 1 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 106 | Сочинение-рассуждение. | 1 | 1 |  | 19.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 107 | Сочинение-рассуждение на тему. Практикум. | 1 |  | 1 | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9fc10> |
| 108 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | 1 |  |  | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fba9ff30> |
| 109 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  |  | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> |
| 110 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |  |  | 02.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0052> |
| 111 | Обособление приложений | 1 |  |  | 03.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa035e> |
| 112 | Обособление приложений. Практикум | 1 |  | 1 | 04.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa05a2> |
| 113 | Обособление обстоятельств | 1 |  |  | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa070a> |
| 114 | Обособление обстоятельств. Практикум | 1 |  | 1 | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0818> |
| 115 | Обособление дополнений | 1 |  |  | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0a48> |
| 116 | Обособление дополнений. Практикум | 1 |  | 1 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60> |
| 117 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 |  |  | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0b60> |
| 118 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 16.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c> |
| 119 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1268> |
| 120 | Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения" | 1 | 1 |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa13e4> |
| 121 | Анализ письменных работ.Предложения с обращениями | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa154c> |
| 122 | Предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa17c2> |
| 123 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1b82> |
| 124 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa1e84> |
| 125 | Предложения со вставными конструкциями | 1 |  |  | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa210e> |
| 126 | Предложения со вставными конструкциями. Практикум | 1 |  | 1 | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa223a> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |  | 1 | 07.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa235c> |
| 128 | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 129 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | 1 |  | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 130 | Анализ письменных работ. Работа над ошибками. | 1 |  |  | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 131 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2a96> |
| 132 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум | 1 |  | 1 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 133 | Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум |  |  | 1 | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2474> |
| 134 | Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> |
| 135 | Повторение, обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> |
|  | Итоговое повторение. | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa26a4> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 135 |  |  |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры | 1 |  |  | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
| 2 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6> |
| 3 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2de8> |
| 4 | Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2f00> |
| 5 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 6 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a> |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4346> |
| 9 | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 | 1 |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4472> |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение | 1 |  |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения | 1 |  |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa47ce> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой | 1 |  |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению | 1 |  |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa48f0> |
| 14 | Изложение подробное/сжатое) | 1 | 1 |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa51f6> |
| 15 | Текст как речевое произведение | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 17 | Информационная переработка текста | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4f30> |
| 18 | Язык художественной литературы | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5430> |
| 19 | Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa558e> |
| 20 | Научный стиль | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa57e6> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5b42> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум | 1 |  | 1 | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5c96> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему | 1 | 1 |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa782a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 1 | 1 |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa63bc> |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa610a> |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ | 1 |  |  | 22.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум | 1 |  | 1 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 36 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение» | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6b46> |
| 38 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение" | 1 | 1 |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 39 | Понятие о сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 40 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 42 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 1 | 1 |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 43 | Классификация сложноподчинённых предложений | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум | 1 |  | 1 | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум | 1 |  | 1 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными | 1 |  |  | 10.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени | 1 |  |  | 11.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места | 1 |  |  | 15.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | 1 |  |  | 17.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели | 1 |  |  | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия | 1 |  |  | 22.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия | 1 |  |  | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки | 1 |  |  | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия | 1 |  |  | 29.01.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени | 1 |  |  | 31.01.2024 |  |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными | 1 |  |  | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8fae> |
| 59 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 1 |  |  | 05.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa92f6> |
| 60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa949a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях | 1 |  |  | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa95a8> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 12.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения | 1 |  |  | 14.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение» | 1 |  |  | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9b16> |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум | 1 |  | 1 | 21.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa99a4> |
| 67 | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение" | 1 | 1 |  | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9c38> |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений | 1 |  |  | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 72 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |  | 06.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |  | 11.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | 13.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | 1 |  |  | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум | 1 |  | 1 | 18.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения | 1 |  |  | 20.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaac78> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaad86> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |  | 1 | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa016> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |  | 1 | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaab60> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение» | 1 |  |  | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум | 1 |  | 1 | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaae94> |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 1 | 1 |  | 17.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaaa52> |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |  |  | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 22.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaafc0> |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 24.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab5d8> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |  |  | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 | 27.04.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |  |  | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab0d8> |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |  |  | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 93 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |  | 1 | 13.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab3b2> |
| 94 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaab934> |
| 95 | Косвенная речь | 1 |  |  | 15.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaba4c> |
| 96 | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |  |  | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabdda> |
| 97 | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |  | 1 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaabef2> |
| 98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 | 1 |  | 20.05.2024 |  |
| 99 | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 100 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении | 1 |  |  | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 101 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 102 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении | 1 |  |  | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  | 21 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​Русский язык 6 класс (в 2 частях). М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов., Москва «Дрофа».

Русский язык 7 класс. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов., Москва «Просвещение».

Русский язык 8 класс М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов., Москва «Просвещение».

Русский язык 9 класс. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов., Москва «Просвещение».

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414452>

​​‌‌​