Боковский район

х. Грачев

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Грачевская средняя общеобразовательная школа имени С.Ф. Лиховидова» Боковского района

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДЕНО»  Директор  МБОУ «Грачевская СОШ имени С.Ф. Лиховидова»  Боковского района  Приказ № 98 от 28.08.2023 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_/Порунова Н.М./ |

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курс «Доноведение»

Уровень общего образования – начальное общее образование, 4 класс

Количество часов – 33

Учитель – Федорова Елена Алексеевна

Программа разработана на основе ФГОС НОО, примерной программы для начального образования Москва, Просвещение. 2010 год

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности « Доноведение» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Целевая аудитория: программа предназначена для учащихся второго класса.

Объём программы в 3 классе -34 часа. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю. В связи с Постановлением Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2023-2024 году» и в соответствии с расписанием школы курс внеурочной деятельности «Доноведение» будет реализована за 33 часа

**Раздел 1. Планируемые результаты.**

1. Личностные результаты

- обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. Регулятивные УУД

-обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

3. Познавательные УУД

включающие общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. Коммуникативные УУД

обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края.

- готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жит

**-Предметные результаты**

- называть область, в которой они живут;

- символы Ростовской области;

- какие бывают времена года;

- как называются все месяца в году;

- какие сезонные изменения происходят в природе нашего края;

- чем могут заниматься люди в разные времена года в нашей области;

- как меняется жизнь животных и птиц в течение года;

- что растет в саду, огороде, лугах и полях летом и осенью;

- что растет вдоль водоемов;

**-** раскрашивать картинки;

декламировать стихи;

- кроссворд;

- называть животных и птиц

- знать историю Донского края;

- знать обряды и праздники чтимые на Дону;

- знать правила поведения в школе

- составлять рассказ по теме и картинке

**-** отгадывать загадки;

- делать поделки из природного материала;

- выбирать наиболее безопасный путь в школу;

- ориентироваться по географической карте

- знать родственные связи в семье;

- правила поведения в общественных местах и на улице;

**Требования к уровню подготовки младших школьников**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека  в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***знать:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

*1.личностным универсальным учебным действиям*,обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

-    анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;

* объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

*2.регулятивным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим организацию учащимся своей учебной деятельности:

-  ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

-  составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

-  оценивать собственные знания и умения;

-  доводить дело до конца.

*3.познавательным универсальным учебным действиям,*включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

* находить и  пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

*4. коммуникативным универсальным учебным действиям,* обеспечивающим социальную компетентность и учет  позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

-  слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Раздел 2. Содержание программы**

**Основные виды деятельности учащихся-**

- оформление тематических газет;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с донским краем;

- проектная деятельность

- самостоятельная работа;

- работа в парах, в группах;

- творческие работы.

- экскурсии

**Формы проведения**: Игровые занятия, презентации, викторины, беседы, конкурсы, экскурсии

**Я и окружающий мир (3ч)**

Административная карта Области войска Донского и Ростовской области. Исторические названия районов. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района.

Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

**Человек и природа (8ч)**

Экологические проблемы в крае. Проблемы воздуха и воды в Донском крае. Водные ресурсы региона. Природоохранные меры в крае.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Разрушение почвы в результате деятельности человека и меры по её охране.

Использование полезных ископаемых в промышленности и сельском хозяйстве. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области и охрана. Профессии, связанные с разработкой месторождений.

Развитие промышленности в Ростовской области.

Экосистемы края. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Ростовской области. Её значение. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды.

**Яркие страницы истории земли Донской (20ч)**

Казаки – люди вольные. Казачьи символы. Степные рыцари. Ермак Могучий. Степан Разин.

Правление Петра I и его роль в истории родного края. Емельян Пугачёв. Вместе с Суворовым. Платов Матвей Иванович. Бакланов Яков Петрович. Дон в годы гражданской войны. Дон в годы мирного строительства (1920-1940гг). Дон в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг). День освобождения родного города (села). Мирное время на Донской земле.

  Города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Летопись городов.

**Жизнь на Дону (3ч)**

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

***Экскурсии******[[4]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/30/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-0" \l "ftnt4)***

В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий  музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

***Исследовательские, проектные и практические работы***

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу».«Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором»,  «Мир природной зоны родного края» и др.

Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

**Тематическое планирование курса «Доноведение»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Тема урока | Дата план | Задачи урока | Виды деятельности |
| **Я и окружающий мир** |  |  |  |  |
| 1. | Донской край – мой край! | 04.09 | Дать  представление о Ростовской  области как о  малой Родине; познакомить с административной картой Области Войска Донского и Ростовской области, её районами. | Исследовательская работа «Край, в котором я живу» |
| 2-3 | Что ты знаешь о роде своём? |  | Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;  - научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции. | Защита проекта «Моя семья» |
| **Яркие страницы  истории земли Донской** |  |  |  |  |
| 4 | На казачьем Кругу |  | Познакомить с историей  казачьих символов, управлением в казачьей станице. | Экскурсия в краеведческий музей |
| 5 | Донской казак хват, силой, удалью богат |  | Способствовать пониманию идей казачьей вольности; познакомить с историей казачьих походов.  Способствовать пониманию значения службы Отчизне, Родине, краю. |  |
| 6 | Ермак Могучий. |  | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. | Составление теста |
| 7 | Степан Разин. |  | Познакомить с причинами казачьих восстаний («С Дона выдачи нет!»; «Границы России лежали на передней луке казачьего седла»). | Доклады-сообщения учащихся. Проблемный диспут «Причины казачьего восстания» |
| 8-9 | Роль Петра 1 в истории России и родного края. |  | Показать судьбоносное значение реформ Петра I для казачества. Значение для России взятие г.Азова. | Экскурсия в краеведческий музей. Составление летописи города Азова. |
| 10 | Таганрог – первый порт России |  | Показать значение строительство морского порта для России. Познакомить с историей города | Экскурсия по г.Таганрогу. Составление летописи города Таганрога. |
| 11 | Крепость Димитрия Ростовского |  | Показать значение строительство крепости для всей России. Познакомить с историей города Ростова-на-Дону | Экскурсия по г.Ростову-на-Дону. Составление летописи города Ростова-на-Дону. |
| 12 | Емельян Пугачёв. Предводитель крестьянского восстания |  | Рассказать о двойственном образе Е.Пугачева и «пугачевщины»;  место Пугачева в истории казачества. | Доклады-сообщения учащихся. |
| 13 | Вместе с Суворовым |  | Формировать чувство гордости за великих людей, оставивших яркий след своих дел в нашем крае | Написание очерка |
| 14 | Платов Матвей Иванович |  | Развивать познавательный интерес, гордость за наших земляков, для которых «Честь дороже жизни». | Экскурсия в музей станицы Старочеркасская. Составление летописи города Старочеркасска |
| 15 | Новочеркасск - столица казачьего Дона |  | Показать значение строительства новой  столицы казачества. Познакомить с историей города Новочеркасска | Экскурсия по г.Новочеркасску. Составление летописи города Новочеркасска. |
| 16 | Бакланов Яков Петрович |  | Формировать чувство гордости за великих людей – наших земляков. |  |
| 17 | За землю и за волю |  | Познакомить с термином гражданская война и движением «красное казачество» и «белое казачество»; познакомить с героями Гражданской войны. | Экскурсия в исторический музей. Диспут.  Составление летописи Вёшенской. |
| 18 | Дон в годы строительства новой жизни |  | Показать на примерах жизнь Дона при строительстве социализма. | Экскурсия в исторический музей. Встреча с бывшими пионерами. |
| 19 | Дон в годы Великой Отечественной войны. |  | Воспитывать гражданские качества: героизм, умение отказаться от своего блага ради спасения родной земли;  показать примеры подвигов. | Экскурсия в музей «Военно-исторический комплекс», краеведческий музей. |
| 20 | День освобождения родного города (села, станицы) |  | Познакомить с историей освобождения родного города (села) от фашистов | Участие в празднике. Чествование участников войны. |
| 21-22 | Мирное время на Донской земле. |  | Сформировать представления у уч-ся о промышленности нашего края и её отраслями; познакомить с известными  людьми. | Исследовательская работа уч-ся «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».  Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| 23 | Волгодонск – город молодости |  | Показать значение строительства Цимлянского водохранилища и города Волгодонска. Познакомить с историей города Волгодонска. | Экскурсия по г.Волгодонску. Составление летописи города Волгодонска. |
| **Человек и природа** |  |  |  |  |
| 24 | Дом, в котором мы живём |  | Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, экосистемы, законы экологии.  Развивать умения проводить сравнительные наблюдения в экосистемах, применять законы экологии для создания простейших проектов. | Создание общества «Зелёный патруль», его атрибутики и правил. |
| 25 | Экологические Проблемы воздуха в родном крае. |  | Уточнить и расширить знания  о значении  воздуха и воды для живых существ;  -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, а также составлять планы рационального использования природных ресурсов и меры по охране их чистоты. | Исследовательская работа ««Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края».  Коллективное создание опорных  знаков «Береги воздух»,  «Береги воду». |
| 26 | Экологические проблемы воды в родном крае. |  |  |  |
| 27 | Экологические проблемы почв родного края |  | Продолжить формировать у учащихся представлений о разновидности почв нашего края. Обосновать необходимость и раскрыть способы охраны почв. Познакомить с проблемой   переработки мусора и отходов в родном крае. | Работа с дополнительной литературой. Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора». |
| 28 | Охрана полезных ископаемых родного края. |  | Продолжить формировать у учащихся представлений о подземных богатствах нашего края;  - познакомить способами добычи полезными ископаемыми, профессиями, связанными с разработкой месторождений, охраной подземных богатств. | Работа с картой РО, коллекцией полезных ископаемых.  Создание памятки «Охрана полезных ископаемых родного края» |
| 29 | Экологическое равновесие в природе |  | Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы. Совершенствовать умение использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения. | Экскурсия в зоопарк или в ботанический сад. Диспут. |
| 30-31 | Охранять природу – значит охранять Родину |  | Познакомить уч-ся с Красной книгой РО, с растениями и животными, которые в неё внесены;  Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Ростовской области.  Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края. | Проект  «Красная книга» Ростовской области.  Праздничное мероприятие. |
| **Жизнь на Дону** |  |  |  |  |
| 32 | Троица |  | Дать общее представление о летних обрядах на Дону.  Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть. | Изготовление Семика и Семичихи из соломы |
| 33 | Ивана Купала |  |  | Купальская площадка: игры, забавы, потехи |
| 34 | Спасы |  |  | Праздник-застолье |
| \* | Я – гражданин Ростовской области |  | Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края. Сплочение людей разных национальностей, населяющих донской край. | Праздничное мероприятие, приравненное к выпускному вечеру. |